

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ | Súkromná spojená škola, ul. Biela voda 2, Kežmarok, organizačná zložka: Súkromná stredná odborná škola, ul. Biela voda 2, Kežmarok |
| 1. Názov projektu | Prepojenie vzdelávania s praxou v Súkromnej strednej odbornej škole, Biela voda 2. |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z055 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy. |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 19.10.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28 Kežmarok |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Beáta Kunová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.ssos-kezmarok.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť zameraná na pedagogické zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti. V rámci stretnutia sme zdieľali výsledky tejto prieskumnej činnosti, diskutovali sme a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.  Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, čitateľská gramotnosť, diskusia. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavné body:   1. Analytická činnosť. 2. Diskusia. 3. Výmena OPS 4. Záver.   Témy: Prepojenie vzdelávania s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.  *Program stretnutia:*   1. Skupinová analytická činnosť, metóda V-CH-D. 2. Diskusný kruh. 3. Výmena OPS – párové porovnávanie. 4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania. |
| 1. Závery a odporúčania:   Počas diskusie a analytickej činnosti sme sa zaoberali zaujímavým segmentom kognitívnych metód, a to je tvorba postojov pri rozvoji prierezových kompetencií.Hodnotová hierarchia je usporiadanie hodnôt, ktorými sa riadime a podľa ktorých žijeme, do vzájomných súvislostí. Ak sa zamýšľame nad zmyslom života, hľadáme najvyššiu životnú hodnotu, od ktorej sa odvíjajú ďašie – vytvárame si pyramídu hodnôt.  Hodnotová škálaje kategória, pomocou ktorej sa snažíme zorientovať sa vo svete hodnôt. V živote sa dostávame do situácií, keď si musíme zvoliť jednu z dvoch foriem správania, ktoré sa vylučujú. takúto situáciu nazývame morálnym konfliktom. S uvedeným súvisí motivácia žiaka k práci s rôznymi typmi textov, pričom môžeme použiť napríklad nižšie opísanú metódu.  Metóda čítania s porozumením- Klasifikácia hodnôt  Žiaci si svoje hodnotové preferencie a význam hodnotových preferencií vyjasňujú vo vzťahu k iným hodnotám. Tento proces nazývame klasifikácia hodnôt. Niekedy sú hodnoty explicitné, t. j. jasne vyjadrené, lebo sú súčasťou danej situácie, inokedy implicitné, prítomné v rozhodnutí, hoci nie sú priamo vyslovené.  Z hľadiska prístupu ku klasifikácii hodnôt je potrebné určiť svoje hodnoty na základe predpokladaného vlastného správania sa v danej situácii. následným porovnaním vlastných hodnôt s ostatnými sa vytvárajú porovnávacie rámce jednotlivých špecifických hodnôt v protiklade, resp. s súlade s ostatnými. špecifické hodnoty majú na rozhodovacie procesy človeka zásadný vplyv. Len na základe aplikovania špecifických hodnôt môžeme daný problém definovať. Po prvotnom vymedzení problému vedú špecifické hodnoty k alternatívnym východiskovým riešeniam, pričom najvhodnejšie sa javia tie, ktoré sú v súlade so špecifickými hodnotami. Tieto riešenia sú následne posúdené ako najlepšie a determinujú celkové uvažovanie o riešení problému. Ide napríklad o čítanie s cielenými otázkami, ktoré nám umožňuje správne problém zadefinovať a na základe týchto otázok ho aj riešiť.  K realizácii analytickej činnosti odporúčame použiť metódu V-CH-D  V-CH-D (akronym: **viem – chcem vedieť – dozvedel som sa**). Je to metóda na rozvoj čitateľských stratégií, pomocou ktorých sa žiaci učia pracovať s textom. Vyberať z textu potrebné informácie a porovnávať ich s už nadobudnutými vedomosťami a získanými skúsenosťami.  K realizácii V-CH -D odporúčame: flipchartový papier (alebo baliaci papier), v prípade práce s jedným žiakom je možné pracovať s formátom A4. Plocha papiera je rozdelená na tri stĺpce, v hlavičke každého môžeme napísať akronym metódy V-CH-D alebo celé slová vypísať, fixky, obrázkový materiál, upravený text.  Konštatujeme, že metóda V-CH-D pomáha vytvárať u žiakov stratégie na prácu s informáciami. Žiak sa postupne naučí konfrontovať svoje vedomosti s novými, prípade ich dopĺňať alebo reštrukturalizovať.  Odporúčame pokračovať v tvorbe a v zdieľaní dobrej praxe. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Beáta Kunová |
| 1. Dátum | 19.10.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Jurgovianová |
| 1. Dátum | 19.10.2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Súkromná spojená škola, Biela voda |
| Názov projektu: | Prepojenie vzdelávania s praxou v Súkromnej strednej odbornej škole, Biela voda 2 |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z055 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy. |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28 Kežmarok

Dátum konania stretnutia: 19.10.2022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Beáta Kunová |  | Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28 Kežmarok |
| 2. | Marcela Kuzmová |  | Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28 Kežmarok |
| 3. | Martin Mišalko |  | Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28 Kežmarok |
| 4. | Ivana Pištová |  | Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28 Kežmarok |
| 5. | Adriána Oravcová |  | Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28 Kežmarok |
| 6. | Stanislava Meľuchová |  | Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28 Kežmarok |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |