

Správa o činnosti pedagogického klubu č. 2 (22. 4. 2021)

Správa o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná spojená škola, ul. Biela voda 2, Kežmarok
4. Názov projektu	Prepojenie vzdelávania s praxou v Súkromnej strednej odbornej škole, Biela voda 2.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z055
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSŠ, Biela voda 2, Kežmarok
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Reľovská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssos-kezmarok.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia na tému aplikácie IKT vo vyučovaní a zdieľanie metód podpory učenia prostredníctvom IKT. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, tvorili didaktické materiály a na záver stretnutia sme vytvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Rozvoj kritického myslenia, IKT gramotnosť, výber IKT prostriedkov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: aplikácia IKT vo vyučovaní, rozvoj kritického myslenia, výber vhodných prostriedkov.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornými zdrojmi pomocou IKT, čítanie s porozumením.
2. Skupinová diskusia – diskusný kruh.
3. Výmena OPS, tvorba didaktických materiálov.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Na základe aktivít v rámci klubu sme vytvorili nasledujúce didaktické materiály, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia pri používaní IKT.

Pripájame ratingovú tabuľku, ktorú môžeme použiť na hodine pri posudzovaní kvality jednotlivých internetových zdrojov:

Na základe rôznych zdrojov informácií si vytvárame názory na udalosti a ľudí okolo nás. Kto chce, aby jeho poznatky a vyjadrenia boli čo najpresnejšie, vychádza z tých zdrojov informácií, ktoré považuje za najspoľahlivejšie. Zistiť spoľahlivosť zdroja informácií je často ťažká práca, hlavne vtedy, keď nie je možné tvrdenie overiť z nejakého iného zdroja. Ku kvalitnej práci patrí aj kvalitný zdroj informácií. Pomôcka, ktorú predkladám učí žiaka chápať skutočnosti v súvislostiach. Postupným využívaním tabuľky, žiak získava nový pohľad na dôveryhodnosť uverejnenej informácie. Tabuľka je použiteľná pre rôzne druhy médií.

Tabuľka 1: Určovanie skóre rôznych zdrojov informácií

Je na danej webovej stránke uvedené meno autora dokumentu, diela a pod.?	0 – bodov : nemôžem nájsť meno autora	1 – body : nájdeme ho, ale len veľmi ťažko	2- body : bez problémov nájdeme meno autora
Je autor odborníkom na danú problematiku?	0-bodov : nepodal o sebe žiadne informácie	1 – body : autor má uvedené tituly	2 – body : je uvedená celá pracovná kariéra autora
Publikuje autor bez gramatických chýb?	0-bodov : našiel som veľmi veľa gramatických chýb	1 – body : našiel som jednu, maximálne dve gramatické chyby	2 – body : žiadne gramatické chyby
Je možné skontaktovať sa s autorom?	0 – bodov : nie	1 – body : uviedol e-mailovú adresu	2 – body: uviedol e-mail a poštovú adresu
Sú informácie, ktoré som vyhľadal na danej webovej stránke pre mňa užitočné?	0 – bodov : nie	1 – body : možno	2 – body : na „prvý pohľad“ ma informácie zaujali
Uložila by som si danú stránku do obľúbených položiek?	0 – bodov : nie	1 – bod : možno	2 – body : áno
Nájdeme dátum, kedy bola daná stránka vytvorená?	0 – bodov : nie	1- bod : s ťažkosťami, ale našli sme dátum vytvorenia stránky	2 – body : veľmi ľahko sme našli dátum vytvorenia stránky

Sú na stránke komerčné reklamy?	0 – bodov : áno	1-bod: len jedna reklama rozvíjajúca záujem o danú oblasť	2- body: žiadne komerčné reklamy, nesúvisiace s odborným smerovaním
Je stránka prehľadná, dá sa na nej ľahko orientovať?	0 – bodov : stále sa na stránke „strácam“	1 – bod : mám problém nájsť požadované informácie, ale nakoniec som úspešný	2 – body : veľmi ľahko sa na stránke orientujem
Sú informácie na danej stránke pre mňa užitočné?	0 – bodov : niekoľko častí /odsekov tejto stránky použijem	1 – bod: väčšia časť stránky je pre mňa užitočná	2 – body : celá stránka je pre mňa použiteľná
Je možné ohodnotiť danú stránku, pridať komentár, založiť diskusiu?	0- bodov: nie	1-bod: je možné pridať komentár	2- body: na stránke je diskusia a referencie k daným informáciám

Návrhy na aktivity a skúsenosti s využitím inovatívnych postupov (tabuľky priradujúcej skóre zdroju informácií) v rámci všeobecnovzdelávacích predmetov :

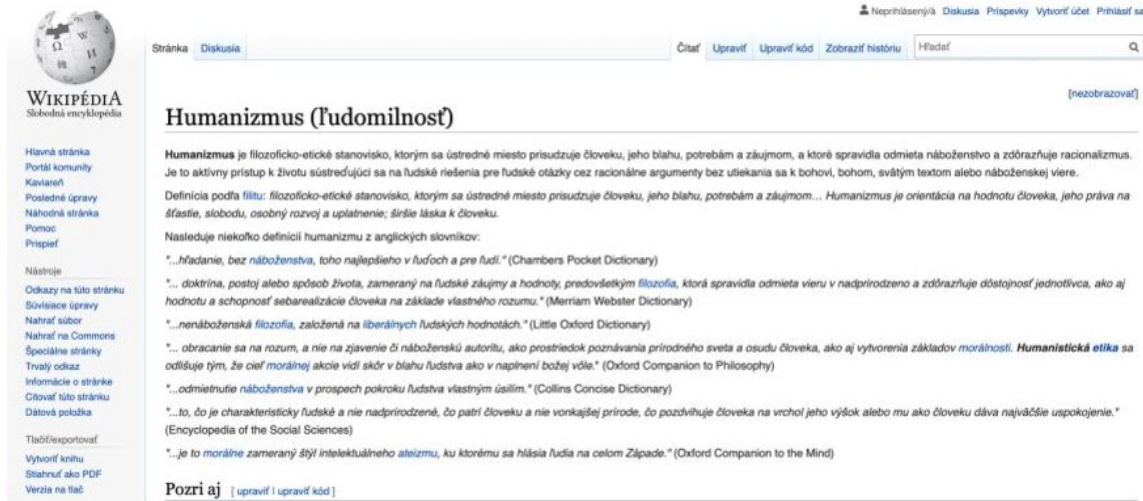
Aktivita č.1:

Študenti pracujú pri počítači (vyučovaciu hodinu vedíme v učebni s prístupom na internet, prípadne aktivitu zadáme v rámci domácej prípravy alebo ako súčasť projektu, pri rozvíjaní medzi-predmetových vzťahoch apod.) Vyhľadáme obsah pojmu humanizmus, každý študent sa snaží tento pojem vystihnúť čo najširšie, využíva rôzne webové stránky, pričom podľa tabuľky, určuje dôveryhodnosť predkladaných informácií.

Ako príklad uvádzame ukážku žiackej práce:

Ukážka č.1:

Študent tento zdroj s informáciami (obrázok nižšie) ohodnotil 16 bodmi, čo predstavuje percentuálne vyjadrené skóre približne 57%. Často sa v študentských prácach stretávame práve na odvolávanie na zdroj informácií – wikipédia.



Uvádzame tiež ďalšiu aktivitu, pri ktorej sa dá ratingová tabuľka použiť, tentokrát z matematiky:

V rámci evokačnej časti vyučovacej hodiny sa žiaci stávajú bádateľmi – získavajú a vyhodnocujú informácie na tému: Historické pozadie pojmu logaritmus.

Tematický celok: Logaritmus, logaritmická funkcia. Žiaci pracujú samostatne so zdrojmi informácií a snažia sa získať ucelený pohľad na vznik pojmu logaritmus. Uvádzame ako príklad nasledujúci zdroj informácií, ktorý môžu žiaci využiť.

Ukážka 1:

Logaritmy vznikli na uľahčenie výpočtov. Na prelome 16. a 17. storočia sa totiž veľa prakticky počítalo - astronómia, moreplavectvo, ale aj obchoda bankovníctvo potrebovali stále zložitejšie číselné výrazy. Úsilie zrýchliť a zjednodušiť numerické výpočty doviedlo matematikov k zavedeniu logaritmov a vytvoreniu rozsiahlych logaritmických tabuliek. Na zostavení týchto tabuliek mali významný podiel škótsky matematik J. Napier (1550 - 1617), anglický matematik H. Briggs (1561 - 1631) a švajčiarsky matematik J. Bürgi (1552 - 1632). Vytvorenie týchto tabuliek bola úmorná práca - napr. J. Bürgina svojich tabuľkách pracoval 8 rokov a jeho tabuľky boli dokonca farebné. Objav logaritmov viedol aj k zostrojeniu logaritmického pravítka, ktoré sa na dlhé roky stalo rozšírenou mechanickou pomôckou na numerické výpočty.

Zdroj: http://www.mlynarcikova-gpohkk.yw.sk/funkcie/logaritmus_vety_o_log.html

Žiaci potom tento zdroj hodnotia a v rámci triedy sa následne vedie diskusia o výsledku tejto analýzy.

Odporúčame vyššie uvedené materiály a aktivity k implementácii do pedagogického procesu.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Reľovská |
| 15. Dátum | 22.04.2021 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Jurgovianová |
| 18. Dátum | 22.04.2021 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Súkromná spojená škola, ul. Biela voda 2, Kežmarok
Názov projektu:	Prepojenie vzdelávania s praxou v Súkromnej strednej odbornej škole, Biela voda 2.
Kód ITMS projektu:	312011Z055
Názov pedagogického klubu:	4.6.2 Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

Dátum konania stretnutia:

Trvanie stretnutia: od.....hod do.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
----	-------------------	--------	------------

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
----	-------------------	--------	------------