

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ | Súkromná spojená škola, ul. Biela voda 2, Kežmarok, organizačná zložka: Súkromná stredná odborná škola, ul. Biela voda 2, Kežmarok |
| 1. Názov projektu | Prepojenie vzdelávania s praxou v Súkromnej strednej odbornej škole, Biela voda 2. |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z055 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub finančnej gramotnosti v odbornom vzdelávaní – prierezové témy. |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 5.10.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28, Kežmarok |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Anna Jurgovianová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.ssos-kezmarok.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti pedagogickej diagnostiky zameranej na zistenie úrovne finančnej gramotnosti žiakov. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.  Kľúčové slová: finančná gramotnosť, prepojenie vzdelávania s praxou, pedagogická diagnostika. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavné body:   1. Úvodná diskusia. 2. Analyticko-prieskumná činnosť. 3. Výmena OPS. 4. Záver.   Témy: prepojenie vzdelávania s praxou, rozvoj finančnej gramotnosti.  *Program stretnutia:*   1. Diskusný kruh, zdieľanie skúseností. 2. Skupinové čítanie s porozumením, práca s odbornými zdrojmi. 3. Výmena OPS – riadená diskusia. 4. Záver. |
| 1. Závery a odporúčania:   V rámci stretnutia a analytickej činnosti sme diskutovali a analyzovali metódu pozorovania a jej aplikáciu v praxi pri rozvoji prierezových gramotností:  Ide o často používanú metódu, ktorá nám prináša veľké množstvo diagnosticky cenných informácií o jednotlivých žiakoch aj celom kolektíve triedy. Je nevyhnutnou podmienkou uplatňovania individuálneho prístupu ku žiakom a dôležitou spätnou informáciou pre riadenie učenia sa žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.  Pri diagnostickom pozorovaní odporúčame venovať pozornosť určitým javom a prejavom správania žiakov. Takéto pozorovanie zvyčajne evidujeme, vyhodnocujeme, dávame si pozorované javy a správanie žiakov do súvislostí s našimi predchádzajúcimi skúsenosťami so žiakmi a zohľadňujeme ich v našom ďalšom prístupe ku žiakom.  Odporúčania a námety: Aké zmeny správania žiakov je možné vo vyučovaní pozorovať, ktoré signalizujú ich možné problémy súvisiace so situáciami v škole, či rodine: Zmenil sa v poslednej dobe vzhľad žiaka? Pôsobí unavenejšie, smutnejšie ako predtým? Býva žiak často unavený? Zvláda učenie rovnako alebo horšie ako v minulosti? Sú žiaci zvyknutí dodržiavať pravidlá? Ako žiaci na seba reagujú – sú si ľahostajní, dokážu sa podporiť a zastať sa jeden druhého, zosmiešňujú sa, dokážu si pomôcť? Ako trieda reaguje na problémy jednotlivých žiakov? Ignoruje ich? Podporia ho? Čo sa deje v triede počas prestávok? Má každý niekoho s kým trávi voľný čas? Ako žiaci zvládajú skupinovú prácu? Ako dokážu spolupracovať? Ako dokážu diskutovať? Dokážu žiaci hovoriť o živote v triede? Vedia reflektovať čo sa v triede deje? Dokážu oceniť svojich spolužiakov, prípadne komunikovať čo sa im nepáči? Ako trieda reaguje na zmenu? Ľahko a rýchlo alebo im trvá nejaký čas, kým sa adaptujú?  Aké role žiaci v triede zastávajú?  Otázky, ktoré si učiteľ kladie závisia od cieľa pozorovania. Podľa toho volíme aj formu pozorovania. K štrukturovanému pozorovaniu využívame dopredu pripravené záznamové hárky alebo záznamové hárky zamerané na určité javy a prejavy v správaní žiakov.  Odporúčame najmä aplikáciu pološtrukturovaného pozorovania, keď máme k dispozícii záznamový hárok ale súčasne si všímame aj ďalšie prejavy správania žiakov, ktoré sa aktuálne vyskytnú.  Samozrejme že v pedagogickej diagnostike veľmi často paralelne využívame diagnostický rozhovor, pozorovanie a prípadne vybrané dotazníky alebo testy. Ide o vytváranie náročnejších a komplexnejších diagnostických situácií, ktoré nám poskytnú dostatok diagnostických informácií pre adekvátnu pedagogickú intervenciu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Jurgovianová |
| 1. Dátum | 5.10.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Jana Mašlonková, MBA. |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Súkromná spojená škola, Biela voda |
| Názov projektu: | Prepojenie vzdelávania s praxou v Súkromnej strednej odbornej škole, Biela voda 2. |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z055 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub finančnej gramotnosti v odbornom vzdelávaní – prierezové témy. |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Súkromná spojená škola, Biela voda, Nad traťou 1342/28, Kežmarok

Dátum konania stretnutia: 5.10.2022

Trvanie stretnutia: od15:30hod do18:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Mgr. Anna Jurgovianová |  |  |
| 2 | Ing. Patrik Boleš |  |  |
| 3 | Mgr. Adriana Pavlovská |  |  |
| 4 | Mgr. Lýdia Vaverčáková |  |  |
| 5 | Mgr. Ladislav Jendrejčák |  |  |
| 6 | Bc. Beáta Mráziková |  |  |
| 7 | Ing. Martina Babčáková |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |